



NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

Biudžetinė įstaiga, K. Kalinausko g. 7, 03107 Vilnius, tel. 8 658 18 504,
el. p. info@nsa.smm.lt, <http://www.nsa.smm.lt>
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 305238040

Zarasų rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriui

Zarasų Pauliaus Širvio progimnazijos
direktoriui

DĖL ZARASŲ PAULIAUS ŠIRVIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO IŠORINIO RIZIKOS VERTINIMO ATASKAITOS

Vykdydami Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo, organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 40 punktą, siunčiame Zarasų Pauliaus Širvio progimnazijos veiklos pakartotinio išorinio rizikos vertinimo ataskaitą.

PRIDEDAMA. Zarasų Pauliaus Širvio progimnazijos veiklos pakartotinio išorinio rizikos vertinimo 2022 m. liepos 20 d. ataskaita Nr. A-52, 7 lapai.

Stebėsenos ir vertinimo departamento
direktorius

Vidmantas Jurgaitis

Jurga Ilčiukė, tel. 8 646 18 461, el. p. jurga.ilciuke@nsa.smm.lt

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ZARASŲ PAULIAUS ŠIRVIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-07-20 Nr. A-52

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. birželio 27 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2017 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita (toliau – pirminis išorinis vertinimas), Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinės mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos projektas, 2019 m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, 2021 m. ir 2022 m. mokyklos veiklos kokybės vykdomo projekto „Mokinių mokymosi gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ (toliau – „Kokybės krepšelis“) įsivertinimo rezultatai, 2021 m. metinė vadovo veiklos ataskaita, 2021–2025 m. progimnazijos strateginis planas, 2022 m. metų veiklos ir 2021–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Zarasų Pauliaus Širvio progimnazija vienintelė progimnazija Zarasų mieste, kurioje mokosi daugiau nei 300 5–8 klasių mokinių. 2020 m. vykdant Zarasų rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarką, prie progimnazijos prijungtas Salako ugdymo skyrius. Mokinių skaičius 2021–2022 m. m. pradžioje – 323. Mokykloje mokosi mokiniai iš skirtingų socialinių grupių, nemokamą maitinimą gauna daugiau nei trečdalis mokinių, ketvirtadalis vaikų yra pavežami į mokyklą. Vaikų poreikiai ir galimybės labai skirtingi. Progimnazijoje ugdomi 40 specialiųjų poreikių turintys mokiniai, iš jų 21 ugdomas pagal individualizuotas ugdymo programas. Ugdymui teikiama specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba, tikslinę pagalbą mokiniams ir mokytojams pradėjo teikti mokytojo padėjėja.

Ugdymo programas įgyvendina 42 pedagogai: 3 mokytojai ekspertai, 18 mokytojų metodininkų, 13 vyresniųjų mokytojų, 4 mokytojai. Dauguma mokytojų yra pakankamai užimti darbine veikla

progimnazijoje, nes pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiams darbuotojui – 117,54 proc. (šalyje – 68,68 proc.)

Mokyklos mokinių pasiekimai nėra aukšti. Mokinių akademiniai pasiekimai per paskutinius trejus metus gerėjo. 2019–2020 m. m. aukštesniuju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu besimokančiųjų buvo 46,3 proc., o 2020–2021 m. m. – 51,1 proc.

Iš progimnazijos dokumentų matyti, kad įsivertinimas atliekamas periodiškai, norint patikrinti vykdomų progimnazijos ir įvairių projektų įgyvendinimo veiksmingumą. Naudojami įvairūs metodai, organizuojamos mokinių ir mokytojų apklausos, rengiami klausimynai, pateikiamos išvados. Gilintasi į mokinių ir mokytojų nuomonę įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą kelis kartus, t. y. „Projekto „Kokybės krepšelio“ įtaka ugdymo turinio kokyčiams“ ir bendra projekto „Kokybės krepšelis“ mokytojų ir mokinių įsivertinimo 2022 m. gegužės 22 d. ataskaita (toliau – projekto įsivertinimo ataskaita).

Nustatytos Zarasų Pauliaus Širvio progimnazijos direktorei 2021 m. veiklos užduotys konkrečios. Pirmosios trys užduotys tiesiogiai susijusios su mokyklos tobulinimo planu: pirmoji su mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimu, sprendžiant mokinių stebėsenos ir tikslingos pagalbos jiems teikimą; antrosios užduoties įgyvendinimas suteiks galimybę dauguma sprendimų priimti vadovaujantis duomenimis, trečioji – aktyvus mokytojų įtraukimas ir dalyvavimas projektuose suteiks daugiau galimybių pasirinkti tinkamas mokymo strategijas siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Direktorės 2022 m. veiklos užduotys susiję su pastangomis tobulinti mokyklą ir su projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimu, t. y. 1) inicijuoti privalomus mokymus mokytojams skaitmeninio raštingumo kompetencijoms įgyti; 2) stiprinti patyriminio ugdymo galimybes ir 3) užtikrinti projekto „Mokinių mokymosi gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ įgyvendinimą). Direktorei svarbioms mokyklos veiklos sritims užtikrinti skiria tinkamą dėmesį ir priima savalaikius bei atsakingus vadybinius sprendimus.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Mokyklos vykdomos veiklos, kuriose padaryta pažanga:

- 1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis.
- 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.
- 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius – 3 lygis.
- 3.1. Ugdymo (si) planavimas – 3 lygis.
- 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis.
- 3.3. Ugdymo (si) organizavimas – 3 lygis.

Pažangių mokyklos veiklų aprašymas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas -3 lygis	Asmenybės tapsmas progimnazijoje vertinamas gerai, stebima pažanga. Daugiau mokinių įsijungė į organizuojamus projektus, naujas veiklas ir renginius, padedančius sėkmingiau mokytis, tobulėti ir bręsti kaip asmenybei naujose veiklose, mokiniai žino savo gabumus, polinkius, pasitiki savo jėgomis, jiems sudarytos sąlygos parodyti savo gebėjimus. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas įsteigtas Kūrėjų klubas, kuriame dalyvauti sudarytos sąlygos visiems progimnazijos mokiniams, norintiems kurti, muzikuoti, piešti, išsakyti savo idėjas, laisvai veikti, bendrauti, bendradarbiauti, ugdytis dorines vertybes. Mokinių, mokytojų, mokyklos vadovų teigimu visi norintys progimnazijos mokiniai dviratininkų būrelyje mokosi važiavimu dviračiu taisyklių ir gali

	<p>gauti Dviratininkų pažymėjimus. „Kokybės krepšelio“ dėka įsigytas inventorių dviratininkų būrelio veikloms, motyvuoja mokinius sportuoti, suprasti sveiko gyvenimo būdo įtaką asmenybės raidai.</p> <p>Progimnazija dalyvauja Mokyklų pažangos projekte „Keturiolikos gamtos stichijos mokinių pažangai“. Stichijų klubą lanko 38 proc. 7 klasių mokinių. Mokiniai rengia integruotus kūrybinius darbus, ugdomas mokinių mokslinis mąstymas, kompetencijos.</p> <p>Progimnazijoje vyksta įvairūs prasmingi renginiai, skatinantys bendravimą, bendradarbiavimą, padedantys suprasti mokiniams išsilavinimo ir mokymosi vertę, taip pat mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvauja Zarasų miesto renginiuose, valstybinių švenčių minėjimuose.</p> <p>Projekto įsivertinimo ataskaitoje žymima, kad teiginiui „Nebijau mokymosi iššūkių, valdau save probleminėse situacijose, pasitikiu savo jėgomis“ pritarė 95 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, o teiginiui „Per pamokas informacinės kompiuterių priemonės padėjo įgyti naujų praktinių gebėjimų“, pritarė 84 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių. Šiuos teiginius ir prasmingas veiklas, asmenybės brandai Kūrėjų ir Stichijų klubuose, patvirtino pokalbiuose mokytojai, mokiniai ir progimnazijos vadovai.</p> <p>Pagal savo poreikius ir gebėjimus mokiniai aktyviai save realizuoja neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už mokyklos ribų. Dalyvauja veiklose 75,28 proc. progimnazijos mokinių (šalyje 47,37 proc.).</p> <p><i>Išvada.</i> Progimnazija nuo priminio išorinio vertinimo, „Kokybės krepšelio“ projekto pradžioje fiksuoto vidaus veiklos įsivertinimo padarė teigiamus pokyčius ugdant mokinių gebėjimus pažinti savo gabumus ir polinkius, analizuoti savo pasiekimus, bendradarbiauti su mokytojais stebint savo asmeninę pažangą ir priimti sprendimus jos gerinimui.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą Zarasų Pauliaus Širvio progimnazijoje geras ir per kelis metus po pirminio išorinio vertinimo fiksuojamas teigiamas pokytis. Mokiniais sudarytos sąlygos ugdyti savo gabumus, gilintis į ugdymą karjerai, dauguma mokinių save realizuoja neformaliojo švietimo būrelių veiklose:</p> <p>Progimnazijoje veikia 14 neformaliojo švietimo būrelių: sporto, meno, kūrybingumo, pažinimo. Pokalbyje mokiniai teigė, kad būrelių pasiūla juos tenkina, kad jų iniciatyva progimnazijoje buvo įsteigtas Etnografinis būrelis. 2020–2021 m. m. būrelius lankė 209 mokinių, 2021–2022 m. m. – 216 mokinių.</p> <p>Pokalbiuose mokiniai, mokytojai, progimnazijos vadovai teigė, kad mokykloje kasmet vyksta karjeros dienos. Jose mokinių tėvai supažindina mokinius su savo profesijomis, mokiniai vyksta į savo tėvų darbo vietas, kitas įstaigas, profesinės veiklos galimybes siejamos su mokymosi galimybėmis, mokiniai mokomi kelti savo individualius asmeninius tikslus.</p> <p>Progimnazijos 2021–2022 m. m. vidaus veiklos įsivertinimo duomenimis teiginiui „Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius“ pritarė dauguma apklausoje dalyvavusių mokytojų (vidutinė vertė – 3,3), teiginiui „Žinau savo gabumus ir polinkius“ pritarė dauguma apklausoje dalyvavusių mokinių (vidutinė vertė – 3,4).</p> <p>Projekto įsivertinimo ataskaitoje teiginiui „Man sudaryta galimybė pažinti savo gabumus ir polinkius (užduočių įvairovė EMA, EDUKA, NVŠ</p>

	<p>renginiai ir kt.)“ pritarė 93 proc. mokinių, teiginiui „Progimnazijoje turiu galimybę stiprinti savo gabumus“ pritarė 92 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių.</p> <p><i>Išvada.</i> Nuo pirminio išorinio vertinimo mokiniams sudarytos palankesnės ir labiau atitinkančios jų gebėjimus sąlygos įsivertinti savo asmeninę kompetenciją formaliajame ir neformaliajame ugdyme, karjeros planavime, taip sudarytos geresnės sąlygos mokinių lyderystei priimant sprendimus, įgyvendinant išsikeltas idėjas.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius progimnazijoje tinkamas, fiksuojamas pokytis. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, siekia suasmeninti mokymąsi. Teikiama projekto lėšomis tikslinga konsultacinė pagalba skirtingų galimybių ir poreikių mokiniams:</p> <p>Pokalbyje mokyklos vadovai teigė, kad mokytojai pamokose mokiniams skiria individualios užduoties, leidžia pasirinkti užduoties, individualizuoja namų darbus. Taip pat vyksta lietuvių k. ir literatūros, anglų k., rusų k., vokiečių k., matematikos, istorijos, fizikos, biologijos, chemijos individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams, kontaktiniu ir nuotoliniu būdu.</p> <p>Mokykloje pakankamai daug specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, reikalinga specialioji pagalba. Progimnazijoje dirba specialioji pedagogė, psichologė, socialinė pedagogė, efektyvus Vaiko gerovės komisijos darbas, yra patvirtintas pagalbos teikimo tvarkos aprašas. „Kokybės krepšelio“ projekto dėka įsteigta mokytojo padėjėjo pareigybė. Tai pagerino individualios pagalbos teikimą pamokose.</p> <p>Mokyklos 2021–2022 m. m. vidaus veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad taikomas individualizuotas vertinimas, kai vertinamos mokinio pastangos ir siekiai, ne tik akademinis rezultatas. Mokytojai pastebi gabesnius savo mokomojo dalyko mokinius, skatina dalyvauti konkursuose ir olimpiadose, vyksta konsultacijos, pagerėjo pagalbos teikimas mokiniams, gabių ir talentingų mokinių atpažinimas.</p> <p>Iš pokalbio su mokytojais paaiškėjo, kad pamokų metu jie taiko individualias užduotis mokiniams, leidžia rinktis užduotis, pripažįsta mokinių mokymosi skirtybes, individualizuoja namų darbus, pastebi gabesnius ir skatina juos dalyvauti olimpiadose, konkursuose.</p> <p>Projekto įsivertinimo ataskaitoje teiginys „Progimnazijoje turiu galimybę stiprinti savo gabumus“ priskirtas prie aukščiausių mokinių apklausos verčių (3,39)</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto dėka sukurtas elektroninis Mokinio ūgties dienoraštis sudaro galimybes mokiniams patiems stebėti savo pasiekimus, juos analizuoti kartu su mokytojais, daugumą mokinių skatina ir motyvuoja mokytis, siekti aukštesnių asmeninių tikslų, tai patvirtino mokiniai, mokytojai ir mokyklos vadovai vykusiuose pokalbiuose.</p> <p><i>Išvada.</i> Progimnazija aktyviau ir sistemingiau vykdo mokinių ir mokytojų apklausas aktualiais ugdymo, mokinių gerovės klausimais, gautus rezultatus prasmingiau panaudoja mokinių ugdymui.</p>
<p>3.1. Ugdymo (si) planavimas - 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) planavimas vertinamas gerai. Mokytojai, mokyklos vadovai viso projekto įgyvendinimo metu daug dėmesio skyrė informacinių gebėjimų tobulinimui. Progimnazijoje padaugėjo planuojamų bei vedamų</p>

	<p>integruotų pamokų. Šiuolaikiškos mokymo(si) aplinkos parinkimas, tikslingas konsultavimas, laiku suteikta pagalba padėjo planuoti bei organizuoti ugdymą:</p> <p>Pokalbiuose mokytojai teigė, kad jie renkasi sau priimtina planavimo būdą, dėl jo susitaria metodinėje grupėje. Dalykų mokytojai tikslina ilgalaikius planus, rengia tarpusavyje derančius bei vienas kitą papildančius klasės vadovų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų planus.</p> <p>Projekto įsivertinimo ataskaitoje teiginiui „Projektas „Kokybės krepšelis“ skatino atsižvelgti į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus“ visiškai pritarė 38,5 proc. mokytojų, ko gero – pritarė 53,8 proc. (vidutinė vertė – 3,3). Per vienerius metus pritariančių progimnazijos mokytojų dalis padidėjo 9,1 proc.</p> <p>Pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų ir konsultacijų tvarkaraščiai, laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams karantino ir kontaktinio ugdymo metu. 25 mokiniai, neturintys galimybių mokytis namie, buvo mokomi (pavasari) mokykloje. Pamokų tvarkaraštis derinamas su neformaliojo vaikų švietimo, klasės vadovų, konsultacijų tvarkaraščiais, su kitų savivaldybės švietimo įstaigų tvarkaraščiais.</p> <p>Mokykloje viso projekto metu dirbo mokytojai – informacinių technologijų konsultantai, kurie padėjo mokytojams planuoti ir veikti bei mokiniams dirbti vieningoje Office 365 aplinkoje.</p> <p>Visi progimnazijos mokytojai „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis tikslingai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją, išklaušė skaitmeninio raštingumo kursus ir išlaikė reikiamą testą.</p> <p><i>Išvada.</i> Progimnazijoje nuo pirminio išorės vertinimo pagerėjo mokytojų Informacinių kompiuterinių technologijų naudojimo kompetencijos, bendravimas su mokiniais ir tarpusavyje virtualioje erdvėje.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinamas gerai. Padaugėjo prasmingų ugdymo(si) veiklų, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę:</p> <p>Pokalbyje su mokiniais paaiškėjo, kad mokytojai pastebi jų gabumus ir skatina dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Dalyvaujantys mokiniai tampa įvairių respublikinių bei rajoninių olimpiadų, konkursų nugalėtojais ir prizininkais.</p> <p>Mokyklos vidaus veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą padaugėjo ugdymo(si) veiklų (projektiniai darbai, edukacinės išvykos, konkursai, olimpiados, integruotos pamokos, mokinių darbų viešinimas), kurios sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. 2021–2022 m. m. mokiniai dalyvavo 30 olimpiadų, vyko 39 pamokos „Kitur ir kitaip“, 15 edukacinių išvykų. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų pasiekimais, kai pasibaigus mokslo metams mokykloje organizuojama Padėkos diena. 2022 m. 94 mokiniams įteikti padėkos raštai už gerą mokymąsi, dalyvavimą tarptautiniuose, šalies, rajono konkursuose, olimpiadose.</p> <p>Pokalbiuose mokiniai, mokytojai, mokyklos vadovai teigė, kad pamokose mokiniai skatinami pastebėti savo mokymosi sėkmes, patirti kūrybos,</p>

	<p>pažinimo džiaugsmą, kad ypač įdomios, skatinančios mokinių žingeidumą ir suteikiančios daug praktinių žinių yra pamokos, kurios vyksta įvairiose išvykose. Taip buvo teigiama, kad mokinio asmeninei ūgčiai daug teigiamos įtakos turi edukacinės išvykos į įvairius kultūrinius objektus, įstaigas, spektaklius.</p> <p>Projekto įsivertinimo ataskaitoje teiginiui „Aš manau, kad mokytojai tiki mokinių galiomis ir parenka tinkamus mokymosi metodus, formas ir užduotis“, pritarė 84 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių. Į teiginį „Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą“ teigiamai atsakė 100 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų.</p> <p>Mokiniai pokalbyje patikino, kad mokytojai sudaro sąlygas patirti mokymosi sėkmę, naudojant šiuolaikines ugdymo (si) priemones. Progimnazijoje 30 klasių/ patalpų pritaikytos mokinių mokymuisi naudojančios šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis.</p> <p><i>Išvada.</i> Sudarytos palankesnės sąlygos progimnazijos bendruomenei bendradarbiauti tarpusavyje bei džiaugtis kiekvieno mokinio pasiekimais. Sustiprėjo mokytojų nuostatos ir tikėjimas mokinių galiomis bei individuali pagalba kiekvienam įvairių ugdymosi poreikių mokiniui siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų</p>
<p>3.3. Ugdymo (si) organizavimas - 3 lygis</p>	<p>Progimnazijoje ugdymas (is) organizuojamas tinkamai. Ugdomojoje veikloje naudojamos priemonės ir aplinkos, tikslinga formaliojo ir neformaliojo švietimo dermė, sudaro palankias sąlygas mokinių siekiams ir mokymosi sėkmei.</p> <p>Pokalbiuose progimnazijos vadovai, mokytojai ir mokiniai kalbėjo apie prasmingą integraciją, kitose erdvėse organizuojamas ugdomasias veiklas. „Kokybės krepšelio“ projekto metu sukurta virtuali metodinė priemonė „Edukacinių pamokų žemėlapis“, kurioje pateiktos lankytinos vietos, integruotos užduotys edukacinėms išvykoms.</p> <p>Pakankamai dažnai organizuojamas mokymasis virtualioje aplinkoje. Pokalbiuose minėta, kad mokytojai dažnai naudoja informacines kompiuterines technologijas ir skaitmeninį turinį pamokose, įtraukia mokinius. Kabinetuose įrengti projektoriai, garso sistemos, kameros, kompiuteriai, spausdintuvai. „Kokybės krepšelio“ lėšomis nupirkti 10 išmaniųjų ekranų. Įdiegta mokymo(si) MS Office 365 aplinka.</p> <p>Pagerėjo mokinių aktyvus dalyvavimas pamokose atliekant elektronines užduotis, pristatant projektinius darbus, įsivertinant, dalyvaujant viktorinose, apklausose. Projekto įsivertinimo ataskaitoje teiginiui „Mokytojai naudoja esančią įrangą (ekranai, planšetiniai kompiuteriai ir kitos priemonės) mokymosi organizavimui“ pritarė 92 proc. atsakiusių mokinių. Tai yra mokinių aukščiausias įvertis – 3,51).</p> <p>Mokykloje (iš sutaupytų projekto lėšų) įrengta STEAM laboratorija, nupirkti baldai. Naujų mokslo metų pradžioje planuojama įveikinti laboratoriją, joje vykdyti ugdymo procesą.</p> <p><i>Išvada.</i> Progimnazijoje nuo pirminio išorinio vertinimo dažniau organizuojamas mokymasis virtualioje, kitose aplinkose bei erdvėse. Projektinės veiklos, paveikus bendradarbiaujančių grupių darbo organizavimas sudaro galimybes ugdyti(s) komunikavimo ir socialinę kompetencijas.</p>

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Progimnazijos vadovams ir mokytojams rekomenduojame tęsti ir tobulinti sėkmingas, pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas (užsiėmimų organizavimas įsteigtuose saviraiškos klubuose, individualios pažangos stebėjimo dienoraščio tobulinimas ir duomenų panaudojimas, virtualios metodinės priemonės „Edukacinių pamokų žemėlapis“ prasmingas taikymas, informacinių mokymo (si) priemonių ir metodų įvairovės ugdymo procese naudojimas), kurios stiprintų progimnazijos kiekvieno mokinio įtrauktį ir aktyvų dalyvavimą ir bendruomenės narių bendradarbiavimą.

Progimnazijos savininkui – Zarasų rajono savivaldybei, atsižvelgus į mokyklos padarytą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius, rekomenduojama investuoti į ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą ir veiksmingos savalaikės specialiosios pedagoginės pagalbos teikimą, kas užtikrintų didesnes kompetencijomis grįsto ugdymo turinio įgyvendinimo ir proceso organizavimo galimybes, didintų mokyklos bendruomenės ir veiklos kryptingumą.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.5. (Iš)vertinimas ugdymui -2 lygis</p>	<p>Mokyklos vadovams ir mokytojams rekomenduojame susitarti, kurie kiekybiniai ir kokybiniai mokinių pasiekimų ir pažangos duomenys bus stebimi, kaip analizuojami, kada ir kaip priimami sprendimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, ir tam panaudoti projekto metu sukurtą asmeninės pažangos stebėjimo įrankį „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo dienoraštį.</p> <p>Siekiant mokyti padedančio vertinimo tikslingumo dėl optimalios sėkmės planuojant ir skatinant individualius mokymosi rezultatus, rekomenduojame sustiprinti pažangos stebėjimą, patirties reflektavimą, savo ir draugų atliktų užduočių vertinimą, asmeninės pažangos apmąstymą ir kitus ugdymui įtaką darančius vertinimo bei įsivertinimo būdus ir metodus.</p> <p>Toliau stiprinti dialogą vertinant, ugdyti mokinių įsivertinimo objektyvumą bei įtraukti visas suinteresuotas šalis (mokinius, mokytojus ir tėvus).</p>

Vadovaujančioji vertintoja

Virginija Vaitiekienė

Vertinimo skyriaus vedėja

Snieguolė Vaičekauskienė

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Nacionalinė švietimo agentūra 305238040, K. Kalinausko g. 7, 03107 Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL ZARASŲ PAULIAUS ŠIRVIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO IŠORINIO RIZIKOS VERTINIMO ATASKAITOS
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-07-27 Nr. SD-2846(1.6 E)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Vidmantas Jurgaitis, Departamento direktorius, Stebėsenos ir vertinimo departamentas
Sertifikatas išduotas	VIDMANTAS JURGAITIS LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-07-27 13:36:48 (GMT+03:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-07-27 13:37:07 (GMT+03:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2019-09-30 21:16:21 – 2024-09-28 23:59:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Nacionalinė švietimo agentūra, Nacionalinė švietimo agentūra, į.k. 305238040 LT", sertifikatas galioja nuo 2019-09-05 11:25:51 iki 2022-09-04 11:25:51
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema Avilys, versija 3.5.59
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2022-07-27 14:04:05)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2022-07-27 14:04:05 Dokumentų valdymo sistema Avilys